

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»)

## **СБОРНИК**

### **«ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОУ: ОТ БЫТА К СМЫСЛАМ»**

Сборник адресован педагогам ДОУ, которые понимают: историческое просвещение начинается не в школе, а в детском саду — через быт, игру, народную игрушку, семейную память и живое слово. Однако сам воспитатель должен обладать опорными историческими знаниями и методическими инструментами, чтобы передавать их детям без искажений, травматизации и формализма.

## Введение. Специфика исторического просвещения в ДОО

*«Воспитатель не должен передавать дошкольнику даты и события. Он сам должен понимать историческую логику: почему матрешку расписывают именно так, почему Масленица — перед Постом, почему говорят “каша — матушка наша”. Только тогда его слово о Родине, семье, труде будет подлинным».*

### Цель сборника для педагога ДОО:

- понимать **связь современного быта, праздников, игрушек, фольклора с историей России;**
- знать **безопасные и возрастосообразные способы** введения элементов исторического просвещения (через сказку, игру, труд, изо);
- уметь **противостоять фальсификациям в детской среде** (например, искажению образа героя в мультфильмах).

## Раздел 1. Методологический: «История вокруг ребенка»

### Памятка «3 кита исторического просвещения в ДОО»

Кит	Суть	Пример для педагога
<b>Цикличность</b>	Для ребенка история — это повторяющийся круг (день — ночь, зима — весна, праздник — будни).	Не линия времени, а круг народного календаря.
<b>Очеловеченность</b>	Ребенок понимает только через конкретного человека/семью.	Не «Куликовская битва», а «как мальчику из семьи защитника жилось на Руси».
<b>Деятельность</b>	История осваивается через подражание труду и быту.	Лепим глиняную игрушку, печем настоящий хлеб, сажаем лен.

## Глоссарий для воспитателя

**Родина** — место, где ты родился, где жили твои деды. Не абстракция, а твой двор, речка, улица.

**Родословная** — история твоей семьи. Осваивается через составление «семейного дерева» из ладошек.

**Народная культура** — мудрость, зашифрованная в песенках, сказках, орнаментах, избеганиях (не свисти в доме — и так далее).

**Защитник Отечества** — не воин вообще, а тот, кто оберегает слабых и свой дом (от былинного богатыря до папы-пожарного).

### Памятка «Осторожно: что искажает историческое сознание дошкольника?»

1. Навязчивые современные «исторические» мультфильмы с внедрением анахронизмов (телефон у князя).
2. Игра в войну без контекста (что именно защищаем).
3. Формальное заучивание стихов о войне без понимания горя и подвига (травматизация).
4. Сравнение «старое — плохое, новое — хорошее».

## Раздел 2. Содержательный блок: «Что педагог ДОУ должен знать о русской истории?»

**Цель раздела:** не заучивание дат, а знание образов, смыслов, бытового контекста.

**Таблица «Быт семьи 100–200 лет назад» (для проведения игр-занятий)**

Сфера	Как было	Что делаем в ДОУ
<b>Жилище</b>	Изба (красный угол, печь, лавки, полати).	Макет избы, игра «Что где стоит? Почему?».
<b>Одежда</b>	Рубаха, сарафан, лапти, кокошник — защита, оберег, статус.	Раскраска русских костюмов, игра «Одень куклу по-старому».
<b>Еда</b>	Щи, каша, репа, квас, хлеб — ничего «заморского» до праздника.	Посадка репы, замес теста, дегустация постной кутьи (с согласия родителей).
<b>Труд детей</b>	С 5–6 лет: пасти гусей, нянчить младших, помогать по дому.	Дежурство, посильная помощь, игра «Помощники бабушки Арины».

### **Памятка «5 главных народных праздников для ДОУ (с исторической подоплекой)»**

1. **Осенины** — встреча урожая, благодарение земле.
2. **Покров** — завершение сельского года, начало свадеб.
3. **Святки (колядки)** — граница между старым и новым годом, ряженье.
4. **Масленица** — встреча весны, подготовка к Великому посту.
5. **Пасха** — победа жизни, традиция красить яйца (яйцо как символ рода).

**Важно для педагога:** рассказывать не христианскую догматику, а этико-бытовой смысл (добро, помощь, забота, прощение).

## Памятка «Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная — как говорить с детьми 5–7 лет?»

- Без дат, сражений, цифр потерь.
- Акцент: защита дома, своих, слабых.
- Практика: нарисовать «теплые вещи для солдата», собрать посылку (игра), послушать песню «Катюша» без ужасов войны.
- Ключевая фраза: «Никто не забыт, ничто не забыто» — объяснить через семейные реликвии.

### Народная игрушка как исторический документ

**Дымковская** — память о весенней ярмарке, свистулька для зазывания весны.

**Филимоновская** — древние дохристианские символы (мужчина, женщина, звери).

**Матрешка** — образ материнства, большой семьи (появилась поздно, но коренится в архаике).

**Тряпичная кукла** (пеленашка, закрутка) — безликая, чтобы злой дух не вселился.

**Задание педагогу:** не просто показать, а дать сделать примитивную куклу-закрутку — это лучшее историческое просвещение.

### Раздел 3. Практический: «Как и когда говорить о прошлом в ДОУ»

#### Рекомендательный перечень тем по возрастам

Возраст (лет)	Форма	Темы
3–4	Игра-подражание, потешка, сказка	«Как мышка кашу варила», «Петушок и его семья», «Моя улица сейчас».
4–5	Игра-путешествие в прошлое предмета	Ложка деревянная → металлическая, свеча → лампочка, лапти → сапоги.
5–6	Проблемная ситуация и мини-проект	«Как жили на Руси без магазина?», «Что такое родословная?» (рисование дерева).
6–7	Беседа с элементами исторической аналогии	«Защитники: от богатыря до солдата», «Как люди узнавали новости без интернета».

#### Картотека «5 игр по историческому просвещению»

1. «**Чего не стало?**» (быт) — на столе уют чугунный, прялка, кочерга. Один убираем — дети угадывают и рассказывают назначение.
2. «**Лента времени группы**» — на стене фото детей в младенчестве → сейчас → что будет, когда станут папами/мамами.
3. «**Кубик профессий прошлого** (ямщик, ключник, бондарь) — выкинул грань, покажи движение профессии.
4. «**Найди лишний предмет в избе**» — на картинке избе среди лаптей и прялки — пылесос.
5. «**Собери цепочку**» (история письма) — узелок → береста → перо → ручка → компьютер.

## План-сетка включения исторического компонента в режимные моменты

Режим	Что добавить
Утренний сбор	Рассматривание лубка, исторической открытки (2 минуты).
Подготовка к обеду	Рассказ «История супа / каши / хлеба».
Прогулка	Игра в «Ручеек», «Городки», катание на санках с повторением старинных закличек.
Вторая половина дня	Лепка дымковской игрушки, слушание былины (адаптированной).
Взаимодействие с семьей	Совместное составление «Ленты семьи» (фото бабушек в молодости).

## **Раздел 4. Просвещение родителей (методические материалы для педагога)**

### **Памятка для родительского уголка «Как говорить с ребенком об истории дома»**

- Не «учи историю», а «покажи бабушкину медаль/шкатулку».
- Ведите «Книгу семейных воспоминаний» — рисунки, рассказы, рецепты.
- Играйте в старые дворовые игры (лапта, казаки-разбойники).
- Посещайте краеведческий музей целенаправленно: найти предмет, который мог бы быть в избе.

### **Сценарий родительского собрания «Семейная память как основа исторического просвещения ребенка»**

- Упражнение для родителей: «Вспомните 3 вещи вашей бабушки, объясните ребенку, зачем они были нужны».
- Показ технологии изготовления тряпичной куклы (родители делают вместе с детьми).
- Обсуждение мультфильмов: какие искажают историю, какие помогают (например, «Гора самоцветов», «Князь Владимир» — дозированно).

## Раздел 5. Ресурсы для самообразования педагога ДОУ

### Книги (не академические, а живые):

- Л.С. Капица, «Русский быт и праздники» (для воспитателя — настольная).
- М. Семенова, «Мы — славяне!» (реконструкция быта).
- Е.О. Хоменко, «Игрушка на Руси. История и технология».

### Проверенные интернет-порталы:

- «На Родной Земле» (раздел для детских садов).
- Видео-лекторий «Русская народная линия» (5-минутные ролики по праздникам).
- Архив журнала «Дошкольное воспитание» (подшивки 1980–1990-х годов) — там лучшие сценарии по народному календарю.

### Курсы повышения квалификации (рекомендуемые темы):

- «Этнопедагогика в ДОУ».
- «Формирование исторических представлений у дошкольников: практикум».

### Заключение (для педагога)

*«Вы не обязаны знать, когда была Куликовская битва. Но вы обязаны уметь ответить ребёнку, спросившему: “А почему бабушка Надя так вкусно печёт пироги и поёт странные песни?” — “Потому что так пекли и пели её прабабушки и прадедушки. И они все — твоя история”.»*